

**Педагогическая диагностика образовательного процесса  
группы компенсирующей направленности  
старшего дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений №2  
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Журкова Т.В.

Булочкина Г.И.

## Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год-в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
группы старшего возраста от 6 до окончания образовательных отношений №2**

**списочный состав группы:** 11 воспитанников

**количество диагностируемых детей:** 11 воспитанников

**дата проведения:** май 2025 года

**статус диагностики:** на конец учебного года

**цель** диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей

**задачи:** выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

**Основные диагностические методы** педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий - В, средний - С, низкий - Н**

**В** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

**С** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**Н** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

По итогам диагностики детского развития «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	уровни		
	высокий	средний	низкий
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Социально-коммуникативное развитие	8	3	-
Познавательное развитие	7	4	-
Речевое развитие	8	3	-
Художественно – эстетическое развитие	7	4	-
Физическое развитие	10	1	-

### Вывод:

Анализируя итоги диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы можно сделать вывод:

в образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» преобладает высокий уровень усвоения образовательной программы. Дети знают «что такое хорошо и что такое плохо», выполняют нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимают важность нравственного поведения. Умеют правильно дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми.. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу, имеют интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда. Воспитанники со средним уровнем развития знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, но могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Высказывают свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но устраниются от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя.

В образовательной области «**Познавательное развитие**». знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, насекомых, виды транспорта, Знают и называют Ф.И.О родителей, адрес проживания; Ориентируются в пространстве, пользуются порядковым счетом, различают геометрические фигуры. Дети знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, называют профессии родителей, знают столицу России, достопримечательности родного города. преобразовывают числа из двух меньших в пределах 10, уравнивают 2 группы предметов.

В образовательной области «**Речевое развитие**». Дети умеют составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картин. Знают авторов произведений, называют любимые произведения. Умеют пересказывать текст и инсценировать небольшие литературные произведения, умеют выделять звук в слове, находят слова с заданным звуком; подбирают существительные к прилагательному, умеют подбирать синонимы. Могут выучить стихотворение. Читают по слогам небольшие художественные произведения.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» Дети пользуются ножницами, могут преобразовывать геометрические фигуры. Создают модели из бумаги по показу взрослого. Не могут определить вид искусства, не знают направления народного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы, могут планировать свои

действия, способны конструировать по собственному замыслу. Способны использовать простые схематические изображения для решения не сложных задач.

В образовательной области «**Физическое развитие**». Самостоятельно одеваются и раздеваются, поддерживают порядок у себя в шкафчике и в группе. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания и опрятности. Знают о важных и вредных факторах для здоровья. Знают и называют различные виды спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняют ОРУ, согласуют движения рук и ног.

**Сводная таблица по результатам педагогической диагностики за 2024-2025 учебный год**

Образовательная область	Уровень развития детей на начало года 2020 сентябрь			Уровень развития детей на конец года 2021 май		
	высокий %	средний %	низкий %	высокий %	средний %	низкий %
Социально-коммуникативное развитие	9-82%	2-18%	-	10-91%	1-9%	-
Познавательное развитие	4-36%	7-64%	-	7-64%	4-36%	-
Речевое развитие	4-36%	7-64%	-	8-73%	3-27%	-
Художественно-эстетическое развитие	4-36%	7-64%	-	7-64%	4-36%	-
Физическое развитие	7-64%	4-36%	-	10-91%	1-9%	-

Начало года:

Высокий-6- 51%

Средний- 5- 49%

Низкий-0%

Конец года:

Высокий- 8-77%

Средний - 3-23%

Низкий-0%